

The chat

The Checklist for Autism in Toddlers (Checkliste «Autismus» für Kleinkinder)
(Autorisierte deutsche Fassung; Connelly/Kölner Autismus-Ambulanz)

Name des Kindes: Geburtsdatum: Alter:

Teil A: Fragen an die Eltern:

- | | | |
|---|----|------|
| 1. Lässt Ihr Kind sich gerne schaukeln; reitet es gerne auf Ihren Knien usw.? | JA | NEIN |
| 2. Zeigt Ihr Kind Interesse an anderen Kindern? | JA | NEIN |
| 3. Klettert Ihr Kind gerne auf Sachen, z.B. die Treppe hinauf? | JA | NEIN |
| 4. Spielt Ihr Kind gerne «Kuckuck» oder «Verstecken»? | JA | NEIN |
| 5. Spielt Ihr Kind «Als-ob-Spiele», z.B. mit einer Spielzeugtasse und einer Spielzeugteekanne – SO TUN, ALS OB es Tee einschenkt, oder ähnliche «Als-ob-Spiele»? | JA | NEIN |
| 6. Zeigt Ihr Kind mit dem Zeigefinger auf Dinge, die es haben MÖCHTE? | JA | NEIN |
| 7. Zeigt Ihr Kind mit dem Zeigefinger auf Dinge, die es INTERESSANT findet? | JA | NEIN |
| 8. Kann Ihr Kind mit kleinen Spielsachen (z.B. Autos oder Klötzen) richtig spielen, ohne sie einfach in den Mund zu stecken, dran herumzufummeln oder sie fallen zu lassen? | JA | NEIN |
| 9. Bringt Ihr Kind Ihnen (Elternteil) Gegenstände, um Ihnen etwas zu ZEIGEN? | JA | NEIN |

Teil B: Gezielte Beobachtungen des/der Kinderarztes/Kinderärztin, Therapeuten/Therapeutin

- | | | |
|--|-----------------|------|
| I. Hat das Kind während der Untersuchung mit Ihnen Blickkontakt aufgenommen? | JA | NEIN |
| II. Machen Sie das Kind auf sich aufmerksam. Dann zeigen Sie auf einen interessanten Gegenstand am anderen Ende des Zimmers und sagen: «Guck mal! Da ist ein...» (Nennen Sie den Gegenstand). Beobachten Sie das Gesicht des Kindes. Schaut sich das Kind um, damit es sieht, worauf Sie zeigen? | JA ¹ | NEIN |
| III. Machen Sie das Kind auf sich aufmerksam. Dann geben Sie dem Kind eine Spielzeugtasse und eine Spielzeugteekanne und sagen: «Kannst du mir einen Tee einschenken?» Tut das Kind so, als ob es einen Tee einschenkt, trinkt usw.? | JA ² | NEIN |
| IV. Fragen Sie das Kind: «Wo ist das Licht/die Lampe?» oder sagen: «Zeig mir die Lampe!» Zeigt das Kind mit dem Zeigefinger auf das Licht/die Lampe? | JA ³ | NEIN |
| V. Kann das Kind mit Bauklötzen einen Turm bauen? (Wenn ja, mit wie vielen? Zahl der Klötze...) | JA | NEIN |

Aus den Studien hat sich die Bedeutung gewisser Schlüsselitems für die Diagnosestellung gezeigt.

Wenn ein Kind die Items zum protodeklarativen Zeigen (A 7 und B IV), zum Gaze monitoring (B II) und zum Symbolspiel (A 5 und B III) nicht erfüllt, besteht ein hohes Autismusrisiko. Ein mittleres Risiko liegt vor, wenn A 7 und B IV auffällig sind, meist begleitet von einem oder zwei der anderen Schlüsselitems.

Copyright MRC/SBC/Kölner Autismus-Ambulanz 2000

¹ Um JA anzukreuzen, gehen Sie sicher, dass das Kind nicht nur auf Ihre Hand geschaut hat, sondern tatsächlich zu dem Gegenstand, auf den Sie gezeigt haben.

² Wenn Sie das Kind zu einem anderen Als-ob-Spiel bewegen können, kreuzen Sie JA an.

³ Wenn das Kind das Wort Lampe/Licht nicht versteht, fragen Sie «Wo ist der Teddy?» oder nach einem an-

deren, nicht erreichbaren Objekt. Um JA anzukreuzen zu können, muss das Kind nicht nur mit dem Zeigefinger auf den Gegenstand gezeigt haben, sondern Ihnen auch ins Gesicht geschaut haben.